

# Opiskelijoiden kirjastokäyttötavat ja niiden vaikutukset oppimiseen

Päivi Kytömäki  
Oulun yliopisto

Laatu- ja vaikuttavuusseminaari  
22.5.2007

# Tutkimuksen tarkoitus

- Yleinen vaatimus yliopistokoulutuksen laadusta ja tehokkuudesta: Kuinka kirjasto täyttää tehtävänsä tukea yliopiston opetusta, opiskelua ja tutkimusta
- Selvittää kirjaston käyttötavan hyötyjä ja vaikutuksia kirjaston käyttäjiin, opiskelijoihin: Edistääkö ja millä tasolla ja tavalla kirjastokäyttö oppimista?
- Vaikutuksilla (outcomes) tarkoitetaan niitä hyötyjä ja muutoksia, joita kirjaston käyttö aiheuttaa käyttäjissä ja kuinka käyttäjät kokevat kirjaston ja sen palvelut omassa työskentely- ja tavoitekontekstissään
- Vars. tuotokset (käynnit, lainat yms.) eivät ole vielä vaikutuksia, hyötyjä
- Mikä muuttui? -kysymys oleellinen

## Aikaisempia tuloksia

- Yleinen käsitys, että kirjaston käyttö hyödyttää opiskelijaa heidän opiskelu-tavoitteiden saavuttamiseksi, mutta sen osoittaminen vaikeaa
- Whitmire (2002): Kirjaston resurssien ja palveluiden määrällä ei ollut vaikutusta perusopiskelijoiden kirjaston käytön eikä kriittisen ajattelun taidon lisääntymiseen
- Toda & Nagata (2007): Kirjaston käytöllä ja siitä saatavilla hyödyillä korkea korrelaatio. Jäi avoimeksi miten ja millä laajuudella, jota nyt selvitetään.

## Esiselvitykset

- Taustalla v. 2004-5 tehdyt esihaastattelut vasta aloittaneilla ja pitemmälle ehtineillä opiskelijoilla (Focus group-haastattelu, FG)
- Oulun yliopisto Suomessa, 2 ryhmää
- Japanissa 4 ryhmää
- Mie University (vain FG-osuus)
- Keio University
- Nagoya University (vain vars. tutkimus)

## Esiselvitykset

- Haastattelujen pohjalta jap. tutkimusryhmä teki skenaarioita kirjaston käytöstä etsien aineistosta tietoa siitä, mitä kirjastolta odotetaan: Käyttömäärä, käyttötapa, odotukset, opiskelutilanteet, kokemukset, vaikutus oppimiseen, mistä etsii ensimmäisenä tietoa, paras paikka opiskella jne.
- Opiskelijat käyttivät kirjastoa hyvin eri tarkoituksiin
- Skenaarioiden pohjalta laadittiin kyselylomake, jonka pohjalta tehtiin kysely keväällä 2006

# Varsinainen kysely

- 1-3 Taustakysymykset (hlötiedot, käyttöiheys, kuka opettanut käyttöä)
- 4. Kirjaston käytön tarkoitus
  - (1) opiskelu (seminaariesitelmän tms. kirjoittaminen, tenttiin luku jne.)
  - (2) monipuolisen tiedon ja yleissivistyksen hankkiminen
  - (3) mielenkiintoisten kirjojen lukeminen
  - (4) virkistäytyminen tai ajanvietto
  - (5) luentojen välisen/jälkeisen ajan hyödyllinen käyttö
  - (6) minua on neuvottu tulemaan kirjastoon (esim. ryhmätöitä tai erityisten aineistojen käyttöä varten)
  - (7) muut käyttötarkoitukset (erittele)Skaala 5 hyvin paljon -1 hyvin vähän

# Kirjaston käytön syyt

- **5. Kuinka usein käytät kirjastoa seuraavista syistä johtuen?**
- Skaala 5 usein - 1 en koskaan
  - (1) etsin ystäviäni tai juttelen heidän kanssaan luentojen välisellä ajalla
  - (2) luen sanoma- tai aikakauslehtiä tai käytän Internetiä
  - (3) selailen kiinnostavia kirjoja
  - (4) luen kirjoja tai kirjoitan esim. esitelmää lukusalissa/lukupaidoilla
  - (5) käytän tai lainaan kirjastoaineistoja (kirjoja, aikakauslehtiä, videoita tai elektronisia tiedonlähteitä)
  - (6) haen tietoa ja käytän tarvittaessa kaukopalvelua jne.
  - (7) opiskelen tai keskustelen ryhmätyöhuoneissa/avoimissa ryhmätyötiloissa opiskelijatoverieni kanssa
  - 8) kirjoitan tai tulostan esitelmää yms. tietokoneella
  
  - (9) muu syy (erittele)

# Kirjaston käytön vaikutukset

- **6. Kirjaston käytön vaikutukset**
  - Kuinka suuri hyöty kirjaston käytöstä on sinulle ollut seuraavia asioita ajatellen?
  - Suuri hyöty – ei ollenkaan hyötyä
- (1) tiedonhankinta pääaineopiskelua varten
  - (2) yleistiedon hankinta
  - (3) uusien näkökulmien löytäminen
  
  - (4) elämysten kokeminen
  - (5) kriittisen ajattelun omaksuminen
  - (6) informaatiolukutaidon oppiminen  
(taito löytää, arvioida ja käyttää tarvittavaa tietoa)
  
  - (7) opiskelun/oppimisen ilo
  - (8) omaehtoisen oppimisen/itsenäisen  
opiskelun kehittyminen
  - (9) muuta hyötyä (erittele)

# Tyytyväisyys

- **7. Kuinka tyytyväinen olet Oulun yliopiston kirjastoon?**
  - Täysin tyytymätön
  - Täysin tyytyväinen
  
- **8. Vastaako kirjasto/kirjaston palvelut odotuksiasi?**
  - Ylittää odotukset
  - Vastaa odotuksia
  - Ei vastaa odotuksia

# Kirjaston käytön konteksti

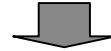
---

**Usage context**

*a) user's motive, b) user's library skills, c) other related factors*



**Manners of use (grouping of students, usage factors)**



---

**Outcomes attained by the user**

## Kirjaston käyttötavat: löydetyt ryhmät

- Learners group – opiskelu- /opiskelijaryhmä
- Strollers group - vaeltelijaryhmä
- Extended use group – sosiaalinen ryhmä
- Place /PC user group – tila- ja laiteinfran hyödyntäjät
- Vain OYK:ssa resource group – laajasti resursseja käyttävä ryhmä

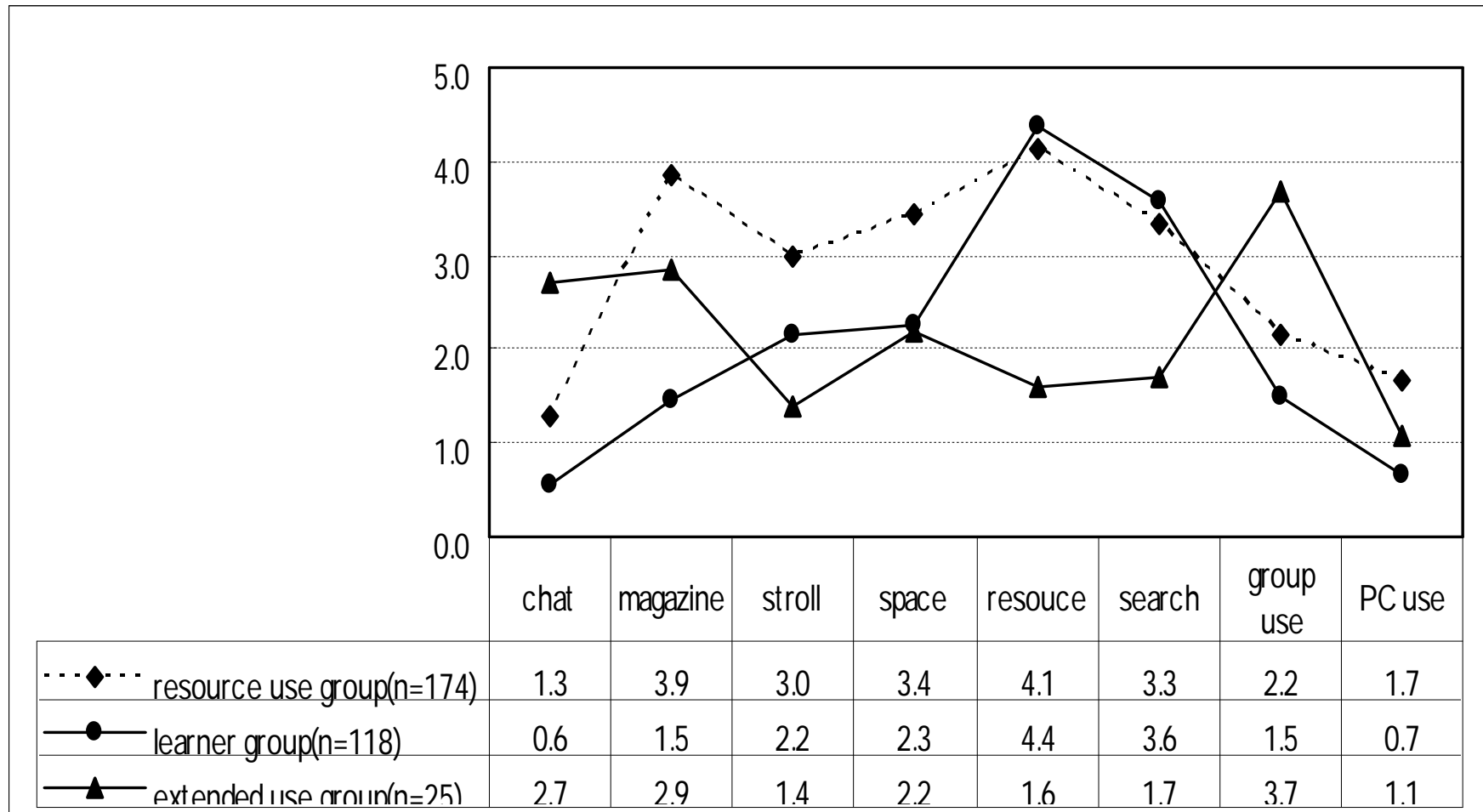
## Kirjaston käyttötavat: löydetyt ryhmät

- Learners group tuli kirjastoon tekemään opiskelutehtäviä käyttäen myös tiloja hyvin
- Strollers group tuli kirjastoon mm. katsomaan kirjoja, lukee lehtiä virkistyäkseen, vaeltelee
- Extended use group tuli kirjastoon tapamaan ystäviä, kirjasto tapaamispaikka
- Place/Pc group tuli käyttämään tiloja ja mikroja
- Resource group käyttää runsaasti kaikkia resursseja

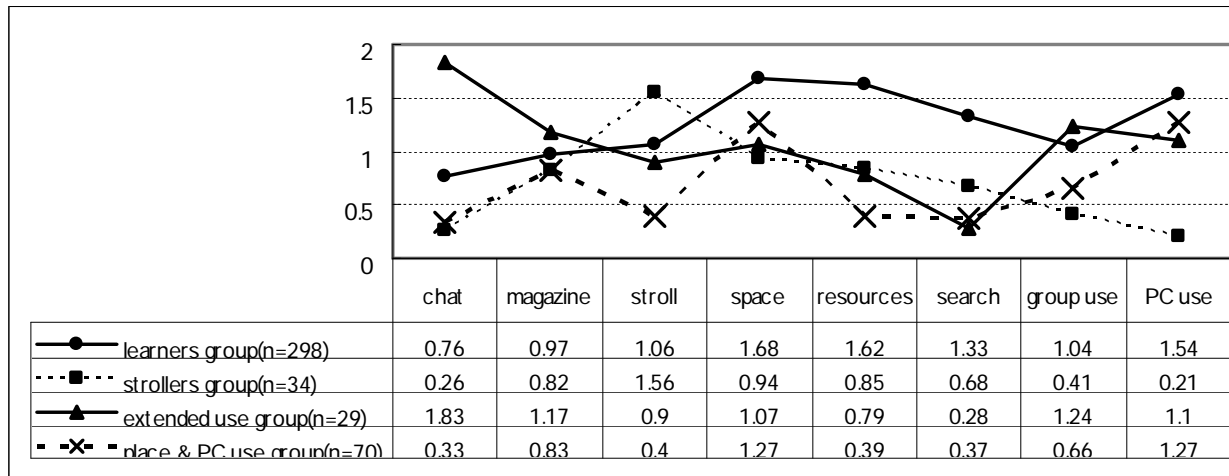
## OYK:n profiili

- Ryhmä, jota muilla kirjastoilla ei ole:  
Resource group käyttää runsaasti kaikkia resursseja eli aineistoja, tiloja, palveluja
- OYK:lta puuttui Place/PC ryhmä, toisaalta ryhmätyöskentely learners groupilla korkea, kyse samasta asiasta
- OYK:lta puuttui vars. vaellusryhmä, olivat resource- ryhmässä, miksikähän?
- Yllätys OYK:lle pieni tapailijaryhmä

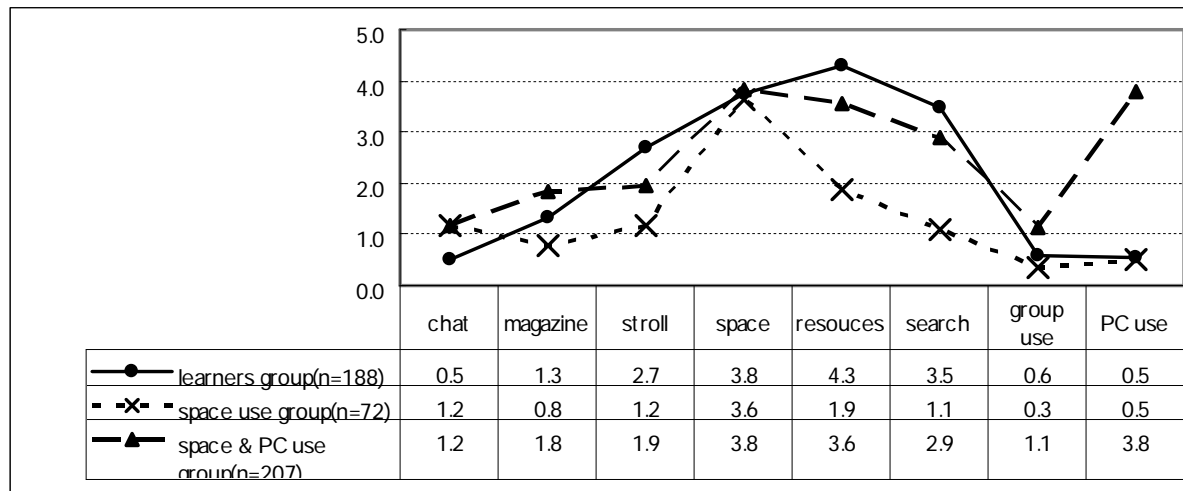
# User groups at Oulu University



# Keio University Library



# Nagoya University Library



# Korrelaatio käyttötavanja oppimisvaikutusten välillä

	specialized knowledge	general knowledge	new perspective	fulfillment of sensitivity	critical thinking	research skills	joy in learning	willingness for self-study
chatting	-.133(*)							
magazines		.204(**)		.229(**)	.123(*)		.153(**)	.214(**)
stroll	.202(**)	.479(**)	.423(**)	.439(**)	.357(**)	.270(**)	.327(**)	.302(**)
use as a place							.149(**)	.143(*)
resource use	.525(**)	.373(**)	.371(**)		.270(**)	.331(**)	.188(**)	.253(**)
research use	.458(**)	.352(**)	.315(**)		.255(**)	.384(**)	.139(*)	.210(**)
group use							.130(*)	
PC use							.123(*)	.157(**)

# Korrelaatio käyttötavan ja vaikutuksen välillä

factors		specialized knowledge	general knowledge	new perspectives	fulfillment of sensitivity	critical thinking	research skills	joy in learning	willingness for self-study
Keio U	extended use				.189(**)		.122(*)		
	study use	.403(**)	.294(**)	.269(**)		.231(**)	.345(**)	.387(**)	.323(**)
	stroll use	.346(**)	.346(**)	.352(**)	.251(**)	.199(**)	.183(**)	.280(**)	.123(*)
Oulu U	extended use	-.118(*)						.142(*)	
	study use	.543(**)	.456(**)	.444(**)	.139(*)	.333(**)	.397(**)	.221(**)	.290(**)
	stroll use		.317(**)	.219(**)	.312(**)	.206(**)	.161(**)	.227(**)	.278(**)
Nagoya U	extended use					.133(**)	.107(*)		
	study use	.518(**)	.324(**)	.385(**)	.165(**)	.343(**)	.425(**)	.361(**)	.187(**)
	stroll use	.244(**)	.429(**)	.433(**)	.321(**)	.366(**)	.245(**)	.327(**)	

## Tuloksia eli kirjaston käytön vaikutuksia oppimiseen

- Study use faktori ja stroll use faktori osoittivat korkeaa korrelaatiota
  - 1) erityis-/pääainetiedon
  - 2) yleistiedon
  - 3) uusien näkökulmien löytämisen
  - 4) informaatiolukutaidon oppimisen kesken

## Tuloksia eli kirjaston käytön vaikutuksia oppimiseen

- Study use faktori ja stroll use faktori osoittivat myös korrelaatiota
- 1) kriittisen ajattelun omaksumiseen
- 2) opiskelun ja oppimisen iloon
- 3) omaehtoiseen oppimiseen ja itsenäiseen työskentelyyn

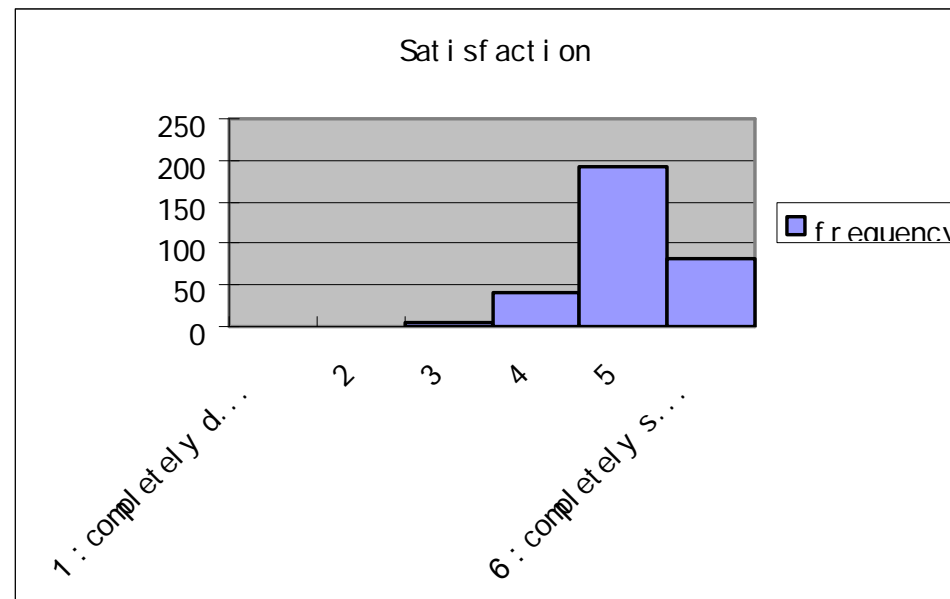
## Tuloksia eli kirjaston käytön vaikutuksia oppimiseen

- Kirjasto työskentelypaikkana: vaikea osoittaa hyötyä oppimiselle
- Kirjastossa vaeltelulla suuri merkitys opinnollisten vaikutuksien kannalta, vaikkei vars.ryhmää löytynyt kaikista yliopistoista, on myös vapaaehtoista!

# Korrelaatio kirjastoon tulon motiivin ja oppimistuloksen välillä

	specialized knowledge	general knowledge	new perspectives	fulfillment of sensitivit	critical thinking	research skills	joy in learning	willingness for self-study
work for class		-.131(*)	-.130(*)				.111(*)	
attain knowledge and literac	.329(**)	.606(**)	.482(**)	.238(**)	.346(**)	.312(**)	.276(**)	.347(**)
read interesting books	.209(**)	.523(**)	.502(**)	.421(**)	.425(**)	.317(**)	.348(**)	.284(**)
refresh oneself		.369(**)	.289(**)	.471(**)	.291(**)	.248(**)	.330(**)	.186(**)
pass time effectively		.188(**)	.135(*)	.170(**)	.225(**)	.141(*)	.186(**)	.180(**)
assigned to work	.149(**)	.142(*)		.172(**)	.162(**)	.185(**)	.210(**)	.205(**)

# Tyytyväisyys OYK:hon: 1 täysin tyytymätön – 6 täysin tyytyväinen



# Vastaavatko kirjastonpalvelut odotuksiasi: -3 eritt. heikosti, 0 hyvin, 3 ylittäen

